



Parc
naturel
régional
Livradois-Forez



Une Action pour ton Parc

Bilan de l'opération

Année scolaire 2007 / 2008



Sommaire :

- I – Le projet**
- II – Le projet en chiffres**
- III – Les interventions dans les classes**
- IV – Les outils pédagogiques**
- V – Les projets des classes**
- VI – Concertation et prolongement des projets**
- VII – Budget et aides financières**
- VIII – Journées d'échanges et de valorisation**
- IX – Evaluation**

I – Le projet

CONTEXTE :

Depuis 1996, le Parc naturel régional Livradois-Forez et l'Education Nationale proposent aux écoles du Livradois-Forez de travailler sur un projet fédérateur.

Le Parc naturel régional Livradois-Forez va commencer fin 2007 la révision de sa Charte. A cette occasion, il souhaite initier avec l'Education Nationale une démarche nouvelle dont les enfants et leurs enseignants seront les acteurs principaux.

Celle-ci consiste à ce que les enfants proposent, aux élus de leur commune et aux habitants, de mener une ou des actions concrètes, qui soient complémentaires de celles qu'ils auront eux-mêmes choisi de réaliser. Cette démarche et les actions conduites, à partir d'un thème commun, permettront à chaque partie (classe, collectivités, associations) de s'engager vis-à-vis des autres.

- Lien avec les actions du Parc et/ou la Charte

La Charte indique que toutes les actions doivent inclure un volet éducation/sensibilisation.

Des animations proposent de présenter, de prendre en compte et de s'appuyer sur les actions développées par le Parc.

Ex : présentation du SAGE Dore, présentation de la politique énergétique, dispositif maintien des vergers, ...

OBJECTIFS :

- Permettre aux enfants d'être acteurs d'un projet innovant d'éducation à l'environnement et à la citoyenneté.
- Permettre aux enfants de s'engager et de faire s'engager sur un projet ou une action, les adultes (habitants, élus, associations).
- Placer les enfants au cœur des préoccupations liées à la problématique du développement durable.
- Faire découvrir aux enfants leur lieu de vie (naturel, culturel et humain) pour qu'ils le respectent et apprennent à écouter et respecter les autres.

L'AIDE DU PARC ET DE L'EDUCATION NATIONALE :

- Appui technique ou méthodologique tout au long du projet (y compris la recherche de financements).
- Animation pédagogique pour les enseignants à la Maison du Parc.
- Une aide financière en fonction du budget.
- Des animations thématiques dans les classes ou sur sites.
- Une liste de personnes ressources, de sites, de la documentation, des outils et des malles pédagogiques.
- Des dossiers et des malles pédagogiques sur les énergies renouvelables et sur l'eau.
- L'organisation, en fin d'année, d'une journée de valorisation dans la commune, ainsi qu'une journée collective.
- De plus, le Parc pourra intervenir dans l'aide à la réflexion nécessaire au choix d'une action.

Partenariat Education Nationale :

1. Conventonnement avec le Rectorat de l'académie de Clermont-Ferrand.
2. Mise en place d'une commission académique garante de la qualité de la politique d'éducation du Parc.
3. Cellule de travail avec les IEN des circonscriptions, les EMALA du CRDP, les conseillers pédagogiques des circonscriptions et un conseiller pédagogique départemental arts visuels.
4. Animation pédagogique avec l'ensemble des enseignants inscrits aux projets en début d'année.
5. Lien avec les programmes scolaires.

Partenariats financiers :

Le Conseil régional d'Auvergne.
Le Conseil général du Puy-de-Dôme.
L'Agence de l'eau Loire Bretagne.
La Caisse d'Epargne.

II – Le projet en chiffres

- 45 classes inscrites au projet dont :

6 collèges.

4 écoles maternelles.

12 écoles primaires.

Cf. tableau en annexe.

III – Les interventions dans les classes

Phase de sensibilisation : partenariat pédagogique

Cette phase se fait en lien avec les partenaires éducatifs du territoire.

En début de projet, ils ont été invités à une présentation du projet.

Ils ont aussi participé aux valorisations en proposant des ateliers.

Le Parc a proposé des interventions en début ou en cours de projet, pour présenter le contexte « révision de Charte » ainsi que le territoire et le thème en lien avec les actions du Parc. (Voir exemples en annexes).

Bilan du nombre de demi-journées de sensibilisation sur le terrain ou en classe :

Structure :	Nbr demi-journée :
Parc	14
Centre de Chadieu	3
CPIE Clermont-Dôme	6
Terre d'Eden	2
Petits Débrouillards	17
La Catiche du Lac d'Aubusson	17
EPE	20
Coq Noir	5
Florence Taillandier	5
Anis Etoilé	6
L'Eco Pain	2
Total	97

IV – Les outils pédagogiques

- Elaboration de plusieurs dossiers pédagogiques

Dossier de présentation général, dossier alimentation, dossier existant sur l'eau et l'énergie.

Téléchargeables sur le site du Parc : <http://www.parc-livradois-forez.org/vivre/index.php4?ID=20088&rubrique=>

- Elaboration de malles pédagogiques

Pour accompagner ce projet le Parc a réalisé des malles qui ont circulé dans les classes à partir de février 2008.

Thème et nombre de malles :

Malle Energie : 2, Malle eau : 2, Malle alimentation : 2, Malle Jardin : 2, Malle biodiversité : 2.

Cf. annexes et site Internet : <http://www.parc-livradois-forez.org/educ>

V – Les projets des classes

Exemples de projets de classes menés en 2007 2008 :

Plantation de pommiers : école de Cunlhat, école St Pierre de Courpière, école maternelle de Courpière.

Coopération avec un collège de Mauritanie, échange entre élèves, projet de financement de panneaux solaires : Collège Alexandre Varenne d'Olliergues.

Lutte contre la renouée du Japon, une plante envahissante : Collège de la Durolle à la Monnerie.

Mise en place de repas bio ou repas du terroir à la cantine : Ecole primaire de Courpière, Ecole de Bertignat, Collège Alexandre Varenne d'Olliergues.

Jardin et compostage à l'école : écoles maternelle et primaire de Courpière, école St Pierre de Courpière, école primaire de Vertolaye, école primaire de St Rémi-sur-Durolle, école du Fau de Thiers, école St Joseph à Ambert, Collège François Villon de St Dier D'Auvergne.

Création de mare : Ecole de Puy Guillaume.

Travail sur la rénovation des bâtiments de l'école : école primaire de Courpière.

VI – Concertation et prolongement des projets

Concertation avec les communes :

Fin juin 2007, information de l'ensemble des communes, puis aux retours des inscriptions des classes en octobre, information des communes dont les classes participent au projet.

Le lien des projets des classes a trouvé peu de suite dans les communes, du fait des élections municipales de mars 2008.

Quelques exemples de prolongement :

Commune de Courpière : la municipalité a mis en place un projet « Réchauffement climatique et protection de l'environnement ».

Ce projet consistait à proposer des actions de sensibilisation autour de ces thèmes pour tous les publics.

Les écoles maternelles et primaires, à travers leurs projets, ont été les principaux acteurs. Il s'est concrétisé par une mise en valeur locale le 23 mai 2008 pour la « **Fête de la Nature** ».

Ce projet communal a renforcé l'aspect sensibilisation pour les enfants et habitants. Il faut envisager d'autres prolongements, notamment sur l'utilisation de pesticides sur la commune, mais aussi impliquer les enfants et enseignants dans le projet de restructuration de l'école primaire publique.

Commune de Bertignat : Le projet de repas du terroir dépend de l'accord de la commune.

VII – Budget et aides financières

1- Budget du projet :

43 000 € répartis pour la réalisation des malles, le paiement des prestataires, les aides aux projets des classes, la valorisation et la communication.

Champ d'action	Prévu :	Réalisé :
Sensibilisation		
Aide au projet		
Malles pédagogiques		
Valorisation		
Total		

2- Aide financière aux classes :

Chaque classe pouvait bénéficier d'une aide d'un montant maximum de 500 € pour la réalisation de son projet (transport, matériel, intervenants non pris en charge, ...).

Après examen des dossiers par le groupe Parc/Conseillers pédagogiques, le montant maximum accordé a été de 400 €

L'aide pour l'ensemble des projets se monte à :

VIII – Journées d'échanges et de valorisation

- Valorisation des projets :

Les classes participantes ont été invitées à participer à une journée de valorisation et d'échanges à la Maison du Parc, les 12 et 13 juin 2008.

Le programme des journées :

Echange entre classes.

Exposition des travaux des classes.

Atelier de découverte.

Spectacle « Biodiversité » de la Compagnie des Champs.

La participation des classes :

31 classes ont participé à ces journées.

Cf. tableaux des journées en annexe.

IX – Evaluation

Points forts :

Réelle reconnaissance du savoir-faire du Parc pour ce type de projet par les partenaires, dont l'Education Nationale.

Les intervenants sont vraiment contents de participer à ces projets, même si c'est un petit volume de leur activité. C'est aussi une bonne carte de visite, une information sur leurs activités et savoir-faire, ...

Ancrage territorial.

Lien fort avec les nouvelles directives et programmes de l'Education Nationale sur le Développement Durable.

Cette année, de nombreux établissements du primaire et du secondaire ont refait leur projet d'établissement et y ont inclus un volet développement durable associant le Parc.

Points à améliorer :

Cohérence entre les projets de classes et la gestion communale ou intercommunale.

Valorisations locales.

Partenariat et concertation avec les communes et EPCI, ou autres acteurs, qui peuvent aussi proposer des projets et des accompagnements sur le Développement Durable.

Amplifier la communication auprès des élus et habitants.

Retour d'évaluation des classes :

19 classes ont retourné leurs questionnaires d'évaluation.

1 appel à projet :

L'animation pédagogique, ou la visite en classes pour les établissements éloignés, semble indispensable.

2 La phase de sensibilisation :

Cette phase semble pertinente et indispensable.

Le choix des thématiques est aussi partagé.

3 Le déroulé du projet :

La quasi-totalité des enseignants envisage un prolongement au projet.

De nombreux projets ont trouvé un accueil favorable auprès des municipalités locales. Pas de déclinaison ou d'engagement à noter de la part de collectivités.

4 La valorisation et les journées d'échanges :

Les projets sont en général valorisés à la fête de l'école, dans la presse locale et parfois dans le bulletin municipal.

Plusieurs classes auraient aimé un temps plus important, ou organisé, pour la visite de l'exposition des travaux.

Les ateliers sont dans l'ensemble bien adaptés et appréciés.

Le spectacle « Mission Biodiversité » est parfois jugé inadapté ou trop difficile ou trop long. Il a aussi été plébiscité par d'autre, il a marqué des enfants, il était vivant et bénéficiant d'une bonne mise en scène.

Annexes

Annexe 1 - Classes participantes, description des projets et aide financière aux projets

<i>Ecole</i>	<i>Localité</i>	<i>Classe</i>	<i>Thème</i>	<i>Action</i>	<i>Aide accordée</i>
Ecole publique de Bertignat	BERTIGNAT	PS à CM2	Alimentation	Mettre à terme en place un repas équilibré avec des produits locaux	140
Ecole George Sand	CHATELDON	Cycle III	Déchets compost tri	Compléter le tri sélectif déjà en place sur la commune	200
Ecole George Sand	CHATELDON	GS-CP-CE1	Déchets eau chaude solaire	Compléter le tri sélectif déjà en place sur la commune	200
Ecole George Sand	CHATELDON	Mater			
Ecole maternelle publique	COURPIERE	MS-GS	Jardin Verger	Création d'un jardin potager à l'ancienne, création de mini-jardins, Plantation d'arbres fruitiers;	200
Ecole maternelle publique	COURPIERE	GS	Jardin Verger	Création d'un jardin potager à l'ancienne, création de mini-jardins, Plantation d'arbres fruitiers;	200
Ecole Saint-Pierre	COURPIERE	PS-MS	Jardin	Elevage (vers de terre, escargots... ?)	
Ecole Saint-Pierre	COURPIERE	GS-CP	Jardin	Elevage de petits animaux	
Ecole Saint-Pierre	COURPIERE	CE1 - CE2	Arbres Verger	Plantation d'arbres fruitiers : variétés en voie de disparition	
Ecole Saint-Pierre	COURPIERE	CM1-CM2	Déchet Compost	Exposition	
Ecole des Roux	PASLIERES	MS à CM2	Eau gestion de l'eau	Etude des ressources en eau et action de solidarité avec un pays déficitaire	200
Collège Jeanne d'Arc	THIERS cedex	12-13 ans	Eau	Récup eau de pluie pour les toilettes	500
Ecole élémentaire	VERTOLAYE	CM1 - CM2	Jardin compost	Création d'un jardin à l'école, compostage des déchets de la cantine, réalisation d'un recueil sur les jardins de la commune	400
Collège du Mont Bar	ALLEGRE	Collège	A 21	Diagnostic bâtiment, transport et consommation	
Collège	LA MONNERIE	5èmes	Plante invasive Renouée	Eradication d'un bosquet de Renouée	
Ecole élémentaire publique	COURPIERE	CE1	Jardin Compost	Inciter les particuliers à fabriquer leur compost, inciter la commune à mettre en place la fabrication d'un compost communal	250

Ecole élémentaire publique	COURPIERE	CE2-CM1	Rénovation école	Emettre des propositions énergétiques concrètes pour la rénovation de l'école	
Ecole élémentaire publique	COURPIERE	CM1	Energie	Emettre des propositions énergétiques concrètes pour la rénovation de l'école	420
Ecole élémentaire publique	COURPIERE	CLIS (8 - 11 ans)	Rénovation école	Emettre des propositions énergétiques concrètes pour la rénovation de l'école	
Ecole élémentaire publique	COURPIERE	CM	Eau Energie	Emettre des propositions énergétiques concrètes pour la rénovation de l'école	
Ecole élémentaire publique	COURPIERE	CM2	Energie	Emettre des propositions énergétiques concrètes pour la rénovation de l'école	
Ecole élémentaire publique	COURPIERE	6 ans	Tri selectif ou Alimentation	Mise en place de jardinières pour plantes aromatiques. Demande de repas bio à la cantine	500
Ecole élémentaire publique	COURPIERE	CP	Tri selectif ou Alimentation	Mise en place de jardinières pour plantes aromatiques. Demande de repas bio à la cantine	
Ecole élémentaire publique	COURPIERE	CP-CE1	Eau recyclage	Observation de la nature - Expérimentation en classe	250
Ecole François Mitterrand	Puy Guillaume	3 classes CE1/CE2	Jardin	Plantations, sorties rivières, Observations, Visiter l'Orangerie	
Ecole primaire	CUNLHAT	CM2	Pommiers eau énergie renouvelable	Recup eau, économie Plantation pommiers Correspondance Burkina Eau chaude solaire	250
Ecole Marcel Pagnol Bd du Chambon	LONGUES	CM2		Maison du Saumon Site de Chadieu	600
Ecole Marcel Pagnol Bd du Chambon	LONGUES	CP		Développer des espaces pour entretenir et sauvegarder la faune et la flore	235
Ecole Marcel Pagnol Bd du Chambon	LONGUES	CE1/CE2		Maison du Saumon Site de Chadieu	
Ecole St Joseph	AMBERT	PS MS GS	La nature au Jardin	Création jardin Nichoir et mangeoires Récup eau de pluie	150
Ecole St Joseph	AMBERT	CP CE1 et CP CE1	Energies	Economie d'énergies et communication.	300
Ecole St Joseph	AMBERT	CE2 CM1 Cm2	Eau	Enquete rivière Dore	300
Ecole du FAU AV de la 1er Armée	THIERS	4 classes du CP au CM2	Jardin biodiversité	Collecte d'informations et mise en place progressive d'un jardin	700
Ecole maternelle Elsa Triolet 133 rue des Grands Creux	VIC LE COMTE	Toute l'école	Solidarité internationale	Sorties (déchetterie, usine de recyclage, Moulin Richard de Bas), Animation d'ateliers artistiques par un plasticien	200
Collège Notre Dame 6 place des écoles	BILLOM		déchets et art		

Collège F. Villon	St Dier D'auvergne	6èm, 5èm, 4èm	Jardin, consommation, alimentation	Mise place jardin récup eau de pluie mini serre	
Collège du Val d'Ance	St Anthème	4èm	Energie Jardin		
Ecole élémentaire publique	ST-REMY-SUR-DUROLLE	CP	Jardin	Réflexion sur les besoins en eau du jardin et les solutions possibles pour ne pas utiliser l'eau du robinet	250
Collège Alexandre Varenne	Olliergues	5ème	Coopération et énergie		679
Collège Alexandre Varenne	Olliergues	6ème	Projet A21		250

Annexe 2 – Fiches animation Parc



« A la découverte du Parc ! »

Cycle : 3
Durée : 2 h 30

Objectif général de l'animation :
Faire une première approche du Livradois-Forez, découvrir la notion de parc naturel régional, aborder la révision de charte du Parc.

Programme :

- Recueil des représentations
- Présentation du territoire
- Diagnostic des richesses de la commune
- Proposer des actions sur la commune
- Mise en commun

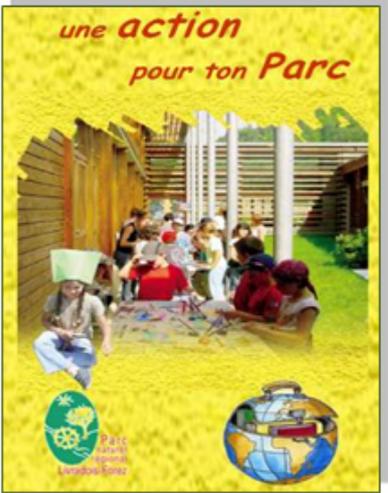
Supports pédagogiques :
Diaporama, atlas des richesses naturelles.

Préparation :

- A partir du livret Gaspard (à demander par téléphone au Parc) :**
Définir la notion de Parc et décortiquer le logo (page 4),
Situier géographiquement le territoire du Parc,
Situier géographiquement la Maison du Parc,
Découvrir quelques activités artisanales et industrielles du Livradois-Forez.
- Visite du site Internet du Parc :**
(www.parc-livradois-forez.org).

Contact :
Jean-Claude CORBEL
Maison du Parc - 63880 Saint Gervais sous Meymont
Tel : 04 73 95 57 73 Fax : 04 73 95 57 84
Courriel : je.corbel@parc-livradois-forez.org





« La biodiversité en Livradois-Forez ! »

Durée : 2 h

Objectif général de l'animation :

Faire une première approche du Livradois-Forez, découvrir la notion de parc naturel régional, aborder la biodiversité à partir des richesses locales.

Programme :

- Recueil des représentations
- Présentation du territoire
- Diagnostic des richesses de la commune
- Mise en commun

Supports pédagogiques :

Diaporama, atlas des richesses naturelles.



Préparation :

- Aborder la notion de biodiversité :**

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Biodiversit%C3%A9> : La biodiversité sur WIKIPEDIA.

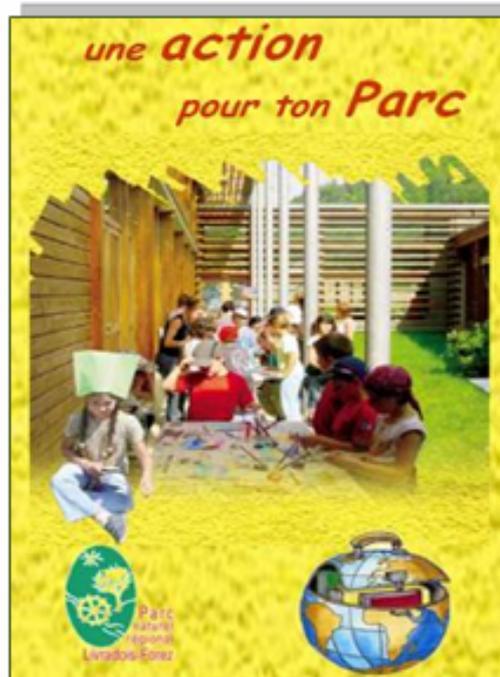
- Visite du site Internet du Parc :**

www.parc-livradois-forez.org

- Définir la notion de Parc
- Situer géographiquement le territoire du Parc,
- Faire une première découverte des richesses naturelles du Livradois-Forez.

Contact :

Jean-Claude CORBEL
Maison du Parc - 63880 Saint Gervais sous Meymont
Tel : 04 73 95 57 73 Fax : 04 73 95 57 84
Courriel : jc.corbel@parc-livradois-forez.org



Les collégiens de La Durolle mobilisés contre la Renouée

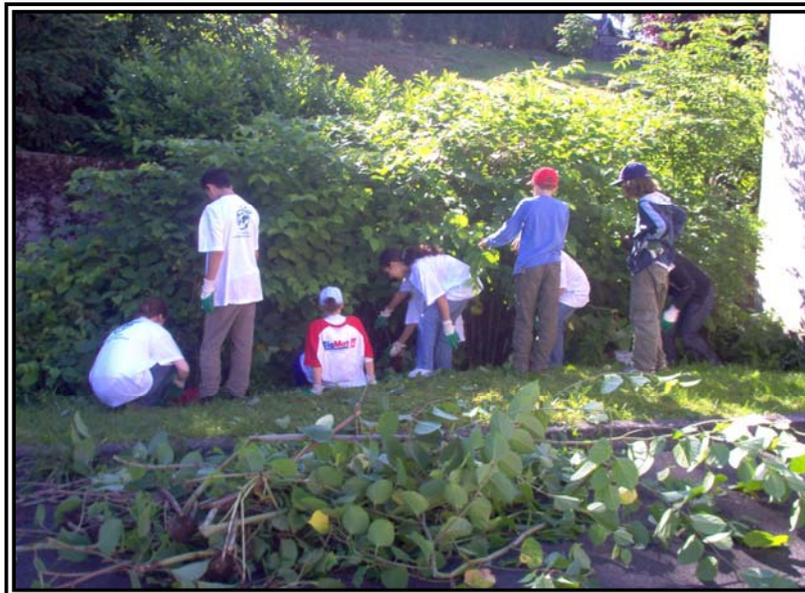


Le 20 Juin 2008, les élèves de 5°3 du collège de La Durolle sont intervenus dans la commune de la Monnerie le Montel derrière l'hôtel-de-ville pour éradiquer la Renouée du Japon. Cette plante est invasive, elle peut atteindre jusqu'à 4 mètres de haut. Ses feuilles sont vertes, grandes et elle a des fleurs blanches. Sous terre, ses rhizomes peuvent atteindre jusqu'à 20 mètres de long. Pour se reproduire, il lui faut juste un rhizome de 2 centimètres. La Renouée se reproduit vite et menace les autres espèces.



Quand nous sommes arrivés sur le site, nous avons visualisé les lieux. La Renouée était implantée sur des berges, au bord de la rivière, dans un amas de rochers.

Une représentante du Livradois-Forez, Emmanuelle Faure, nous a dans un premier temps, expliqué comment la Renouée est arrivée ici. Ensuite, elle nous a demandé nos solutions pour l'éradiquer. Enfin, nous nous sommes répartis en 2 groupes, l'un sur les berges et l'autre sur l'amas de rochers. Nous avons mis un peu moins d'une heure pour arracher la Renouée. Nous avons pris soin de déposer les tiges et les rhizomes sur le bitume pour éviter qu'ils ne repoussent.



Après avoir terminé notre travail, nous avons reçu une récompense de la part de la mairie : des chips, de l'eau et du jus de fruit.



Article rédigé par les élèves de la classe de 5e3 du collège de La Durolle.

Annexe 4 – revue de presse