

L'Éducation au Développement Durable à l'École



ENJEUX



OUTILS



PARTENAIRES



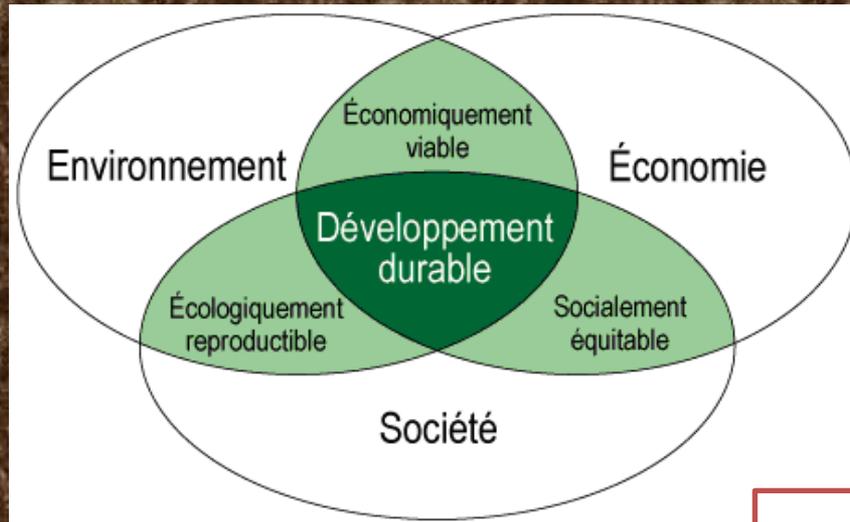
L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE...

L'EDD dans l'enseignement : les grandes étapes de trente ans d'évolution

- 1970 : développement des approches systémiques par l'étude des écosystèmes notamment en sciences.**
- 1977 : une circulaire donne naissance à l'éducation à l'environnement en France**
- 1980/1990 : développement de l'éducation à l'environnement sous forme de projets.**
- 2003/04 : introduction de l'approche « éducation à l'environnement pour un développement durable ».**
- 2007 : deuxième plan de généralisation de l'enseignement de l'Éducation au Développement Durable - qui insiste sur la formation**
- 2011: troisième plan de généralisation de l'enseignement de l'Éducation au Développement Durable.**
- 2013 : la loi de refondation de l'École fait entrer cette éducation transversale dans le code de l'éducation**
- 2015: circulaire de février « Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires pour la période 2015-2018.**



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE...



« Le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs »

rapport Brundtland 1987

Trois perspectives

Dimensions spatiale et temporelle

Analyse scientifique

Citoyenneté



Ecologique



Sauvegarde des habitats
Solution d'épuration naturelle
Protection des milieux naturels aquatiques
Influence positive sur les écosystèmes proches



Vivable

Pas d'odeurs
Faible mécanisation
Peu de rejet visible
Biodiversité
Lieu de verdure



Social

Habitants éco-responsables
Utilisation de zones non constructibles
Solution d'épuration

Viable

Pas de produits chimiques
Séquestration de Carbone
Solution pérenne, modulable et auto-adaptative

Faible consommation électrique
Haute valeur ajoutée des bambous coupés

Solutions de financement
Valorisation des sous produits

Durable

Equitable

Aide à l'insertion
Sous-traitants locaux
Nouveaux métiers

Créateur d'emploi

Economique

Investissement identique par rapport aux concurrents
Coûts d'exploitation et maintenances faibles





L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE...

- ③ 2015 a été une année particulière pour l'éducation au développement durable.
- ③ Année charnière aux niveaux national et mondial en matière de d'éducation à l'environnement et au développement durable
- ③ Accueil par la France de la conférence des Nations Unies sur le changement climatique (Paris Climat 2015 - COP 21)



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE...

- ③ La lutte contre le dérèglement climatique a été désignée « Grande Cause nationale 2015 » par le Premier ministre.
- ③ Série d'initiatives lancées par les ministres de l'Éducation Nationale et de l'Écologie, du Développement Durable et de l'Énergie :
L'éducation à l'environnement et au développement durable est une manière concrète de vivre les valeurs de la République et de mobiliser les jeunes.



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE...

Les orientations annoncées à l'issue de la COP 21 confortent et complètent les initiatives définies et engagées par la circulaire de février 2015.

- ② Nécessité de donner une autre dimension à cette éducation transversale et mettre en place son déploiement dans l'ensemble du système scolaire, toujours en lien avec les partenaires de l'École.
- ② Mesures concrètes prises afin de renforcer l'implication de l'École en faveur des dimensions environnementales, mais aussi sociales et civiques du développement durable.



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE...

Les textes officiels

- ① **Circulaire du 4 février 2015 « Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018 »**



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

- ④ **Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture**
 - (décret du 31 03 2015)
 - 5 domaines de formation définissant les grands enjeux de formation durant la scolarité obligatoire



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

- ① 1/les langages pour penser et communiquer :
domaine visant l'apprentissage de la langue française, des langues étrangères et, le cas échéant, régionales, des langages scientifiques, des langages informatiques et des médias ainsi que des langages des arts et du corps ;
- ② 2/les méthodes et outils pour apprendre :
domaine ciblant un enseignement explicite des moyens d'accès à l'information et à la documentation, des outils numériques, de la conduite de projets individuels et collectifs ainsi que de l'organisation des apprentissages ;



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

- ③ 3/la formation de la personne et du citoyen :
domaine visant un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles ;
- ④ 4/ les systèmes naturels et les systèmes techniques :
domaine centré sur l'approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; il vise à développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes ;



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

⑤ 5/les représentations du monde et l'activité humaine :

domaine consacré à la compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain.



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Les programmes 2016 pour l'école primaire

Prise en compte du développement durable dans les programmes scolaires :

- ④ développement des « coins nature » dans les écoles et les établissements ;
- ④ généralisation des projets d'écoles et d'établissements ayant trait au développement durable
- ④ la généralisation des « éco-délégués »
- ④ l'organisation de simulations de négociations sur le changement climatique
- ④ l'appel à projets « des clefs pour l'éducation au développement durable ».
- ④ le lancement de débats sur le changement climatique



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Rôle de l'enseignant

La présentation des programmes précise que « le professeur des écoles ne saurait être un simple exécutant : à partir des objectifs nationaux, il doit inventer et mettre en œuvre les situations pédagogiques qui permettront à ses élèves de réussir dans les meilleures conditions" .

Une marge de manœuvre qui doit favoriser le débat, la co-construction des savoirs, l'acquisition de compétences pour cimenter les connaissances, la prise de conscience, le développement de l'esprit critique...



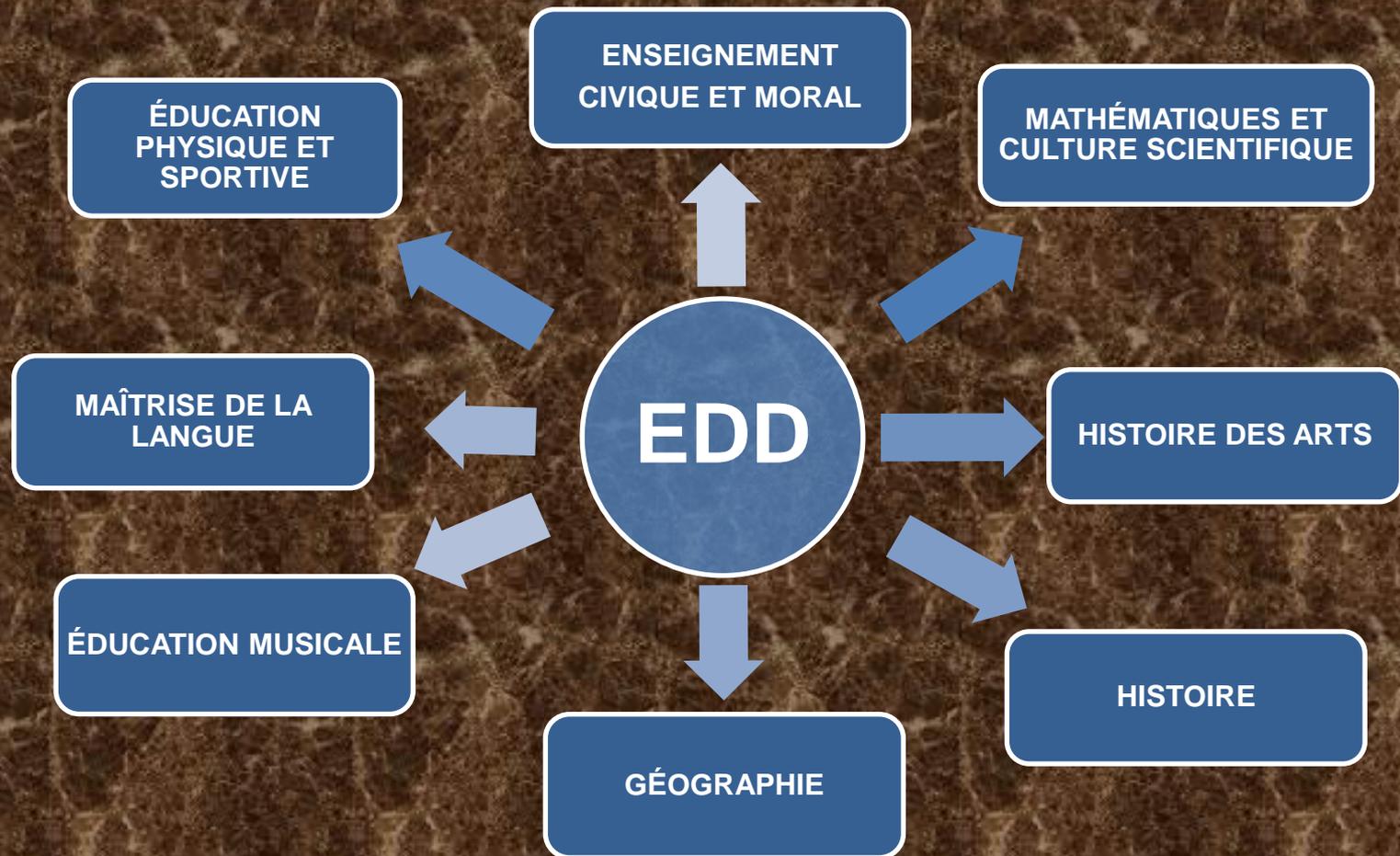
L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Des contenus au travers des disciplines:

- É Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (alimentation et santé)
- É Partager les biens publics mondiaux pour demain (cycle de l'eau)
- É Gérer les ressources (hydriques, énergétiques et minérales, animales et halieutiques, végétales...)
- É Comprendre la biodiversité
- É Travailler au développement humain (Aménager des territoires durables, réfléchir aux transports)
- É Produire et consommer de façon responsable (agriculture et développement durable)
- É Comprendre les risques majeurs



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE





L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Un pilotage départemental

- ④ -Un Inspecteur de l'Éducation Nationale (IEN) Référent chargé de mission EDD
- ④ -Un Conseiller Pédagogique de Circonscription (CPC) coordinateur départemental
- ④ -des CPC chargés d'assurer le maillage départemental
- ④ Création d'outils (Chadieu, Vallée des Saints...)
- ④ Aide aux écoles à la mise en place de projets, de labellisation E3D
- ④ Relations avec les partenaires



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Le projet d'école et d'établissement

- ❉ Les **É**coles ou les **É**tablissements scolaires sont vivement invités à entrer dans une **D**émarche de **D**éveloppement **D**urable (**E3D**), en combinant, autour d'un projet de développement durable, les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire, ainsi que l'ouverture sur l'extérieur par le partenariat.
- ❉ Délivrance d'un label valorisant la mise en place de la démarche



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Quels partenariats? Pourquoi?

- ④ La politique académique d'EDD s'appuie sur une collaboration avec les acteurs territoriaux porteurs de politiques de développement durable : services de l'État, collectivités territoriales, associations, établissements publics, centres de recherche, entreprises, etc.
- ④ Ces partenariats peuvent notamment apporter leur soutien aux formations, aux projets d'école et d'établissement et à la production de ressources pédagogiques.



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

- ④ La démarche partenariale permet aux différents acteurs d'élaborer une culture commune, essentielle à la mise en place « durable » d'une synergie des compétences, intérêts et projets.
- ④ Grâce au croisement et à la confrontation des points de vue, des enjeux et des temporalités, les partenariats fondent une éducation à la complexité et au jeu des acteurs. La concertation nécessaire à leur mise au point et au déroulement contribue aux apprentissages civiques indissociables des principes démocratiques et républicains.



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Un exemple de partenariat:

É Un contrat territorial

➤ Exemple du contrat « Eau-mère/Ruisseau des Parcelles »

Présentation Vincent Amaridon

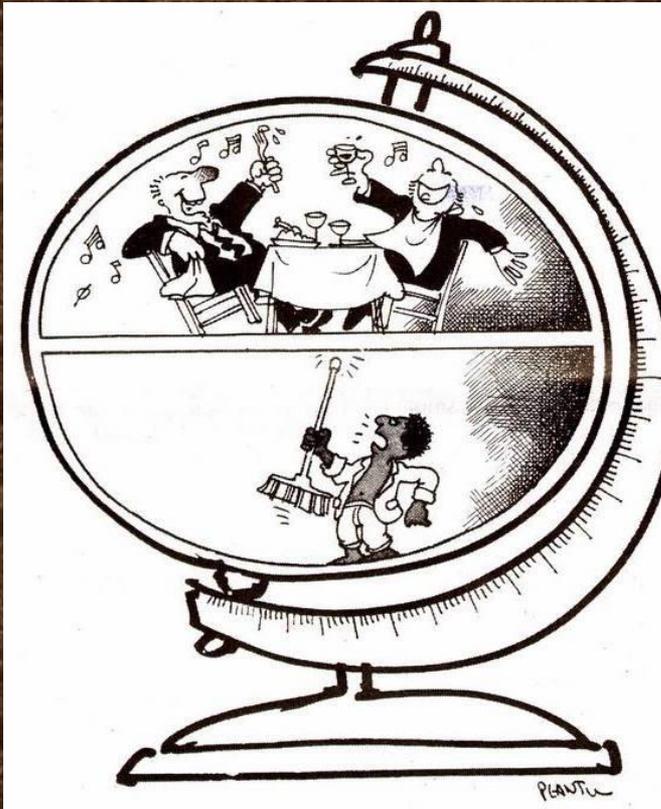


L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE...

É « Bâtir des projets communs autour de l'environnement et du développement durable à l'école, en collège ou au lycée, c'est faire vivre de manière concrète la notion de fraternité et montrer aux jeunes qu'ils sont capables de s'engager ensemble dans un projet, au-delà de leurs différences. » Communiqué de presse du 4 février 2015 Ségolène Royal et Najat Vallaud-Belkacem



L'EDD À L'ÉCOLE PRIMAIRE



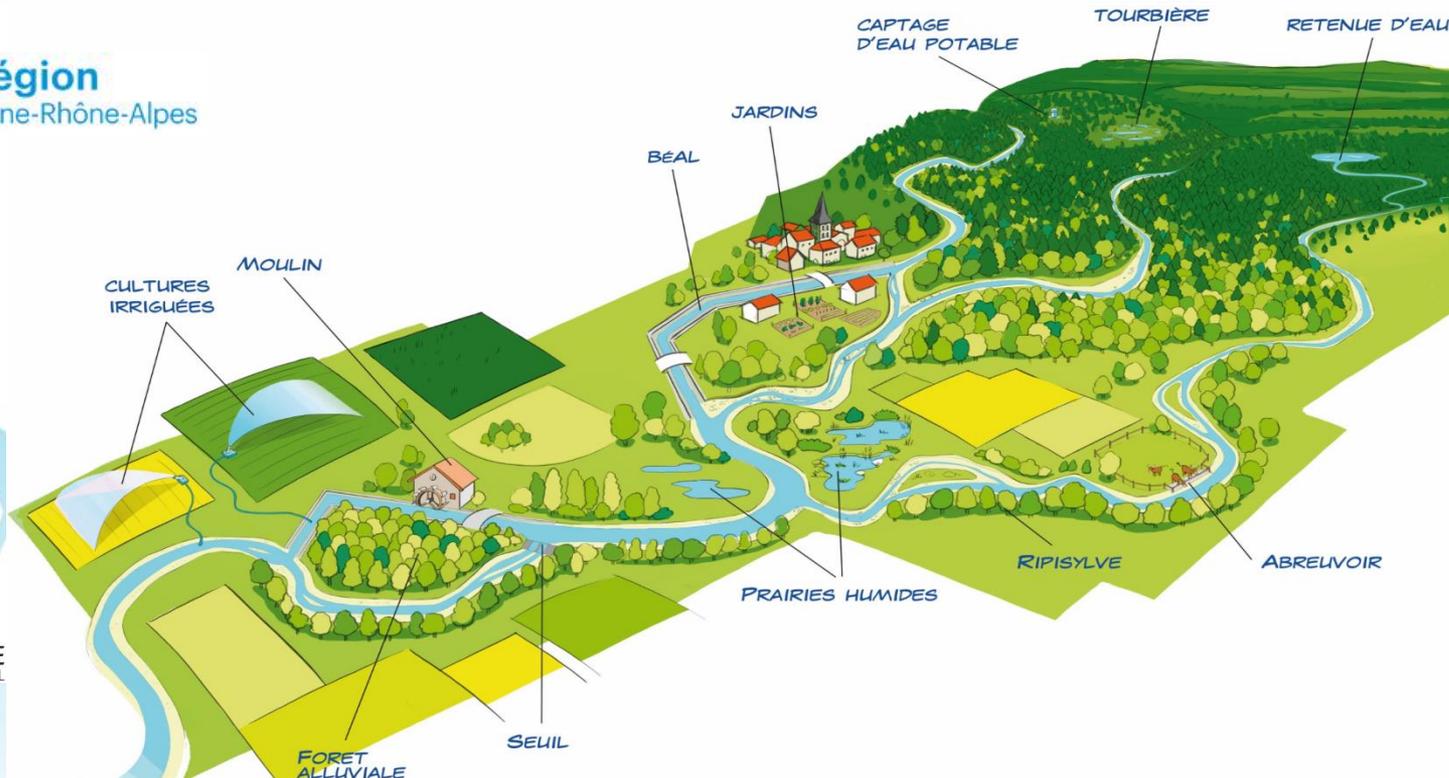
Le Contrat Territorial de l'Eau-Mère et du Ruisseau des Parcelles

24/11/2017

LE CONTRAT TERRITORIAL de l'EAU-MERE et du RUISSEAU DES PARCELLES

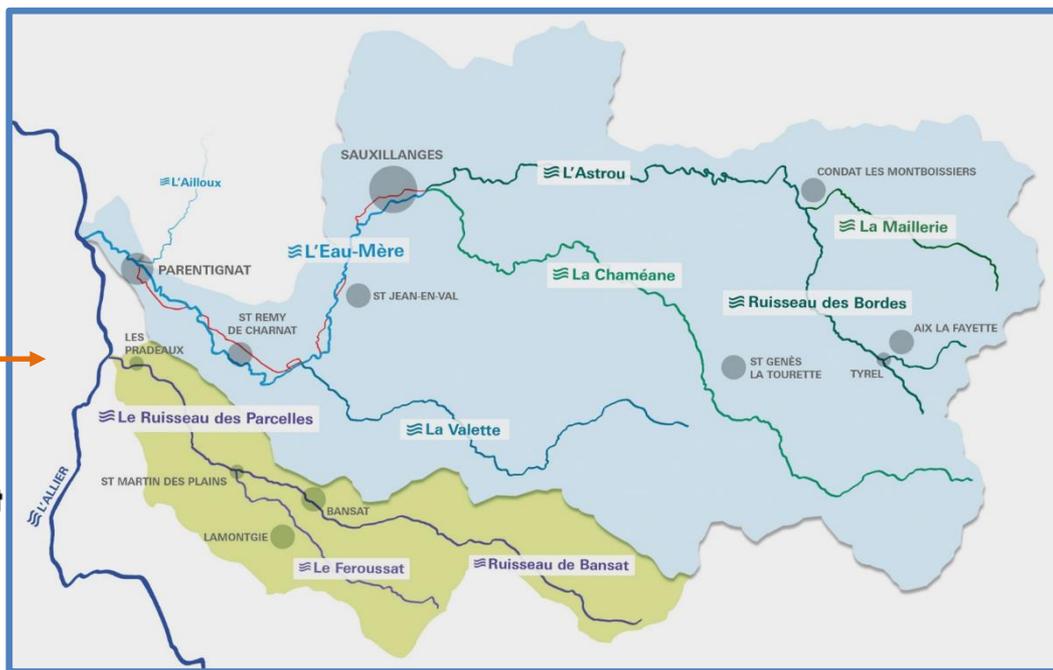
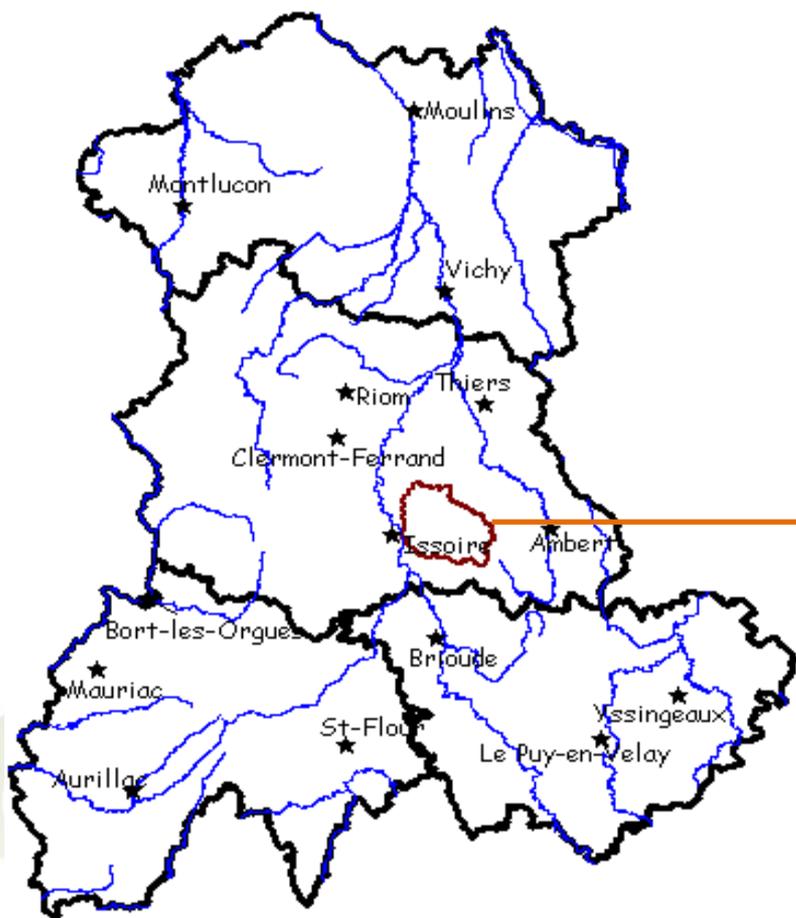
PROJET DE SENSIBILISATION DU CONTRAT TERRITORIAL

SENSIBILISATION DES SCOLAIRES A LA THEMATIQUE DE L'EAU



CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

LOCALISATION DU CONTRAT TERRITORIAL



Contrat Territorial en partie présent sur le territoire du **PNR LIVRADOIS FOREZ**

CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

LE CONTRAT TERRITORIAL, C'EST ...

(depuis le 1er janvier 2017)

- ✓ **2 Communautés de Communes** concernées : **AGGLO PAYS D'ISSOIRE** (*porteur du projet*) et **CC AMBERT LIVRADOIS FOREZ**
- ✓ **2 Bassins Versants** drainés par **l'Eau-Mère** (178 km²), **le Ruisseau des Parcelles** (38 km²) et leurs affluents
- ✓ **110 km de rivières « principales »** et un **linéaire total de 238 km** de cours d'eau avec les affluents
- ✓ un **PROGRAMME D' ACTIONS** planifiés financé par :
 - Agence de l'Eau Bretagne
 - Conseil Régional Auvergne Rhône Alpes
 - Conseil Départemental du Puy de Dôme

Le CT est devenu opérationnel depuis sa signature en septembre 2014



CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

Le **PROGRAMME D'ACTIONS PRINCIPAL**, c'est **3 VOLETS**, dédiés à :

① VOLET A : RESTAURATION DU MILIEU AQUATIQUE

Objectif A1 : **Restaurer les cours d'eau**

Action A.1.1 : Ripisylve

Action A.1.2 : Berges et lit mineur

Action A.1.3 : Obstacles à la continuité écologique

Objectif A2 : **Améliorer les connaissances et la qualité de l'eau**

Action A.2.1 : Étude diagnostic qualité de l'eau



② VOLET B : GESTION QUANTITATIVE DE LA RESSOURCE

Objectif B1 : **Améliorer les connaissances – protéger les zones humides**

Action B.1.1 : Étude diagnostic environnemental des zones humides

Objectif B2 : Améliorer les connaissances – Étudier les solutions de substitution aux prélèvements actuels

Action B.2.1 : **Étude adéquation Besoin - Ressource**

Objectif B3 : **Initier une gestion quantitative raisonnée et concertée de la ressource en eau**

Action B.3.1 : Cellule de concertation, de réflexion et d'information



③ VOLET C : ANIMATION, COMMUNICATION, SENSIBILISATION et SUIVI du contrat territorial

Objectif C1 : **Animation, suivi – évaluation et communication**

Action C.1.1 : Animation, suivi et évaluation

Action C.1.2 : Communication

Objectif C2 : **Sensibilisation – Information – accompagnement**

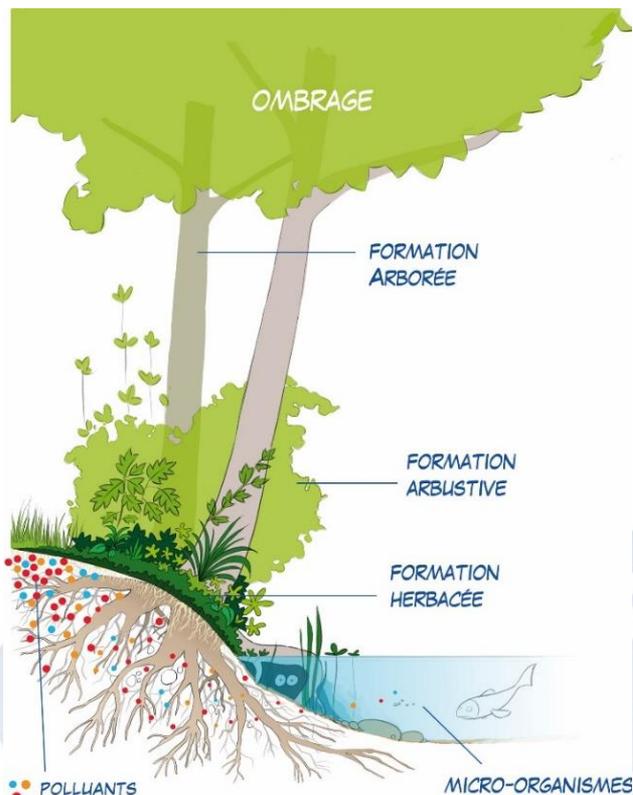
Action C.2.1 : Grand Public, Scolaire et Pratique Agricole





CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

Pourquoi un projet de **sensibilisation** à la thématique de **l'eau** auprès des **scolaires** en interne ?



- ✓ Caractère « **stratégique** » car **1^{er} contrat territorial** sur le territoire
= faire connaître l'outil CT
- ✓ **Sensibiliser** les **enfants** et les **enseignant-e-s** aux **enjeux du territoire** et de leur donner une **meilleure connaissance de ses richesses** afin de mieux les préserver.
- ✓ Parce que les **enfants** du territoire sont les **acteurs du futur** et qu'ils sont les mieux placés pour servir de **relais auprès de leurs parents**.
- ✓ Pour développer la **prise de conscience** de la nécessité d'avoir des **gestes et un comportement respectueux des milieux aquatiques** et de l'environnement.
- ✓ Permet de « toucher » **plusieurs acteurs / usagers de l'eau** autour de l'école (élus, employés communaux, parents d'élèves, riverains...)
- ✓ Parce que lors de l'élaboration du CT, les élus ont choisi de mettre en œuvre le volet communication / sensibilisation en **interne**
= raisons financières et de proximité



CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

Pour intervenir avec les écoles = Mise en place d'un partenariat avec l'**EDUCATION NATIONALE** afin que l'**AGGLO PAYS D'ISSOIRE** puisse intervenir dans le **temps scolaire**

AGGLO PAYS D'ISSOIRE

AMBERT LIVRADOIS FOREZ

PROJET DE SENSIBILISATION DES SCOLAIRES

CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE - RUISSEAU DES PARCELLES



AGGLO PAYS ISSOIRE
04 73 55 90 48
vincent.amaridon@capissoire.fr

Logo of the Agglo Pays d'Issoire and other regional partners.

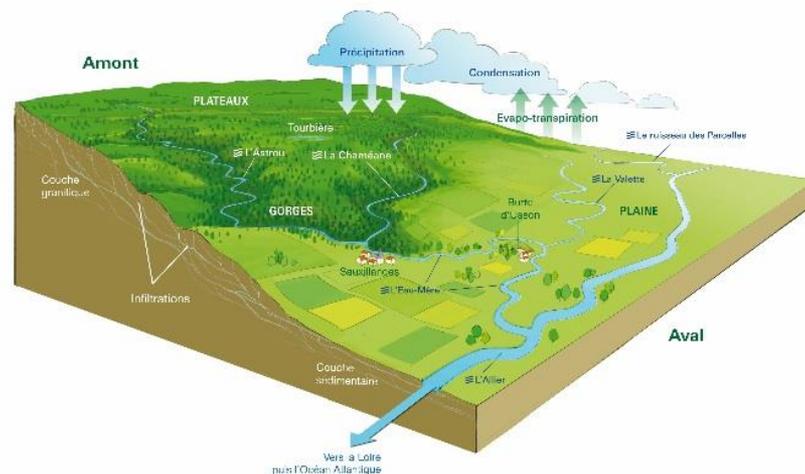
Contrat Territorial Eau-Mère et Ruisseau des Parcelles - AGGLO PAYS ISSOIRE



Rédaction du projet de sensibilisation pour transmission à l'EN et être identifié comme intervenant dans le cadre scolaire.

=

1^{ère} intervention durant l'année scolaire 2014 - 2015



CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES



Les objectifs du projet de sensibilisation des scolaires

L'objectif de la collectivité est de proposer, en collaboration avec l'enseignant-e, une intervention – animation, ponctuelle ou sur plusieurs séquences, liée à la thématique de l'eau, qui puisse s'intégrer dans le programme scolaire, selon le projet pédagogique de l'école.

La collectivité souhaite aussi aider les établissements présents sur le territoire du CT à mettre en place des projets d'éducation à l'environnement = accompagnement, ressource, relais projet EDD PNR LF, réseau d'éducateurs, d'intervenants...

Les **objectifs** de ce projet de **SENSIBILISATION** des **SCOLAIRES** sont de :

- ✓ **Accompagner** les écoles dans leurs projets d'éducation à l'environnement liés à la thématique de l'eau,
- ✓ Permettre aux enfants de **découvrir l'écosystème rivière** et d'**approfondir** leurs connaissances sur l'eau en général,
- ✓ Faire **découvrir** les **rivières** et **milieux aquatiques** des bassins versants de l'Eau-Mère et du Ruisseau des Parcelles en **vivant un temps d'apprentissage dehors**,
- ✓ **Sensibiliser** les enfants aux **problématiques locales**,
- ✓ **Favoriser les échanges** entre les écoles, les élus, les professionnels et les usagers des milieux aquatiques,
- ✓ **Comprendre** l'importance de **préserver les milieux aquatiques** et la **qualité de l'eau**.



CONTRAT TERRITORIAL EAU-MÈRE et RUISSEAU DES PARCELLES

Déroulement de la mise en place du projet avec les enseignant-e-s

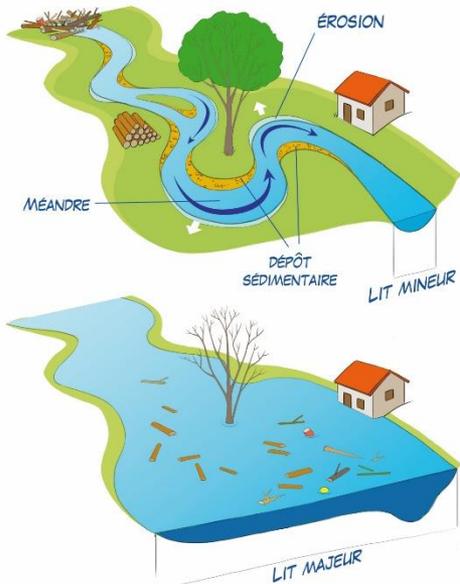
1/ Jusqu'en juillet 2017, en **début d'année scolaire**, l'**EN** proposait via la plateforme GAIA aux enseignant-e-s de s'inscrire au projet de sensibilisation à la thématique de l'eau porté par la collectivité + PNR LF relai des projets EDD.

2/ **Durant l'automne**, organisation d'une **réunion** avec les **enseignant-e-s** pour présenter les modalités du projet et apporter de la connaissance sur la gestion de l'eau au niveau du bassin versant de l'Eau-Mère.

3/ **Rencontre individualisée** avec l'**enseignant-e** afin d'organiser le projet avec sa classe : Quelle thématique ? Quel intervenant ? Quelle approche ? (artistique, scientifique,...) Période d'intervention ? Lieux ?....

4/ **Intervention** avec les enfants en classe et/ou Dehors et/ou intervention d'un prestataire extérieur.

5/ Organisation de la **journée de valorisation** avec toutes les classes participantes en fin d'année scolaire.



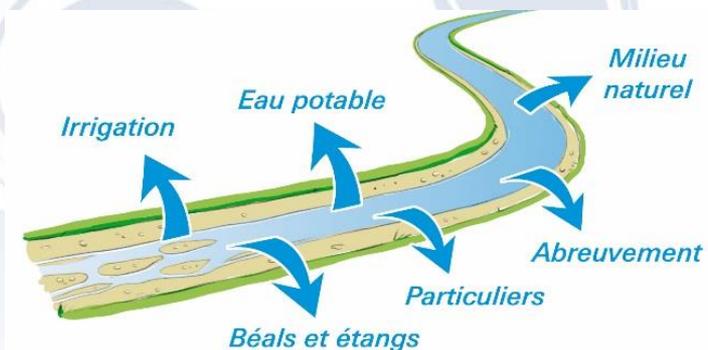
Remarque : Le BV recoupe 2 circonscriptions (Ambert et Issoire) = difficultés pour le CT d'intervenir sur la partie amont.



CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

Exemples des pistes d'interventions...

- ✓ **Sortie / enquête sur un cours d'eau – un bief** ou un milieu aquatique proche de l'école : **cycle de l'eau, usage**, notion de pluviométrie, ruissellement, infiltration, évaporation, **mesures** physiques et caractéristiques chimiques, les habitants de la rivière ou de la mare, lecture de paysage, lecture de carte, la vie d'un ruisseau,...
- ✓ **Découverte / exploration d'une espèce** présente sur le territoire : poisson, Loutre, flore (ripisylve...), insectes aquatiques...
- ✓ **Usages de l'eau** (utilisation, consommation et impacts) : les différents impacts (actuels et historiques), eau potable, assainissement, arrosage jardin, agriculture, alimentation, l'eau rare et précieuse,...
- ✓ **Vie aquatique** et **qualité de l'eau** : les besoins, les adaptations et exigences de la faune aquatiques et de la végétation, la biodiversité, ...
- ✓ **Visite** d'une station d'épuration, d'une pisciculture, des travaux effectués par le CT...
- ✓ **Témoignages – échanges** des Techniciens Rivière...
- ✓ Intervention d'un **prestataire extérieur** (compagnie de théâtre, danse, association EEDD,...)





CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

BILAN SENSIBILISATION « EAU » 2015 - 2016

9 classes ont participé (205 élèves) :

ENSEIGNANTES	CLASSES	EFFECTIFS	THEMES EEDD
ELEMENTAIRE SAUXILLANGES			
Marine BLEUSET	CM2	29	Chaîne alimentaire + chant
Sandrine ARCHIMBAUD	CE1	27	Pollution – chants et danse
Florence MATHE	CP	24	Chaîne Alimentaire - chorale
MATERNELLE SAUXILLANGES			
Bernadette PLASSE	PS	18	Eau + choral + son de l'eau
Valérie GAGNAIRE	MS	15	Poisson + choral + son de l'eau
Françoise VECE	GS	23	Poisson + choral + son de l'eau
ELEMENTAIRE SAINT JEAN EN VAL			
Céline GUIBAL	CE	24	Chaîne alimentaire + court métrage
Aurore DIAS	CM	22	Spectacle Eau et Solidarité
ELEMENTAIRE VARENNE SUR USSON			
Sylvie OLAGON	CE	23	Arbres et ripisylve

CT + intervention de la Compagnie « A Tous Vent » : atelier choral + atelier théâtre



Journée de Valorisation du 21/06/2016



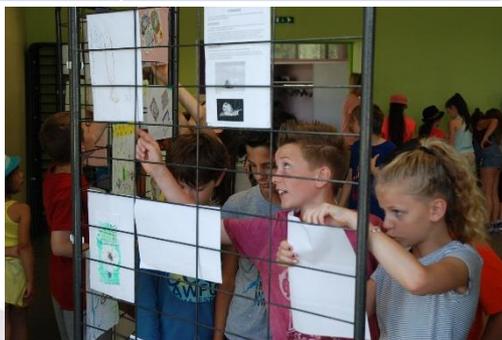


CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

BILAN SENSIBILISATION « EAU » 2016 - 2017

4 classes ont participé (96 élèves) :

ENSEIGNANTES	CLASSES	EFFECTIFS	THEMES EDD
ELEMENTAIRE SAUXILLANGES			
Olivier FARIGOULE	CM1	19	Qualité de l'eau + visite STEP
Sophie POTIER	CM2	25	biodiversité
MATERNELLE SAUXILLANGES			
Valérie GAGNAIRE	PS/MS	25	Poisson + choral + son de l'eau
Françoise VECE	PS/GS	27	Poisson + choral + son de l'eau
MATERNELLE LES PRADEAUX			
Sophie VUGLIANO	PS / MS	28	Les différents états de l'eau + loutre
Sandrine DUC	PS / GS	27	Les différents états de l'eau + loutre



CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

BILAN DU PROJET SENSIBILISATION « EAU » à ce jour...

- ✓ **3 années scolaires** de sensibilisation à la thématique de l'eau,
- ✓ **Intervention** avec **21 classes**, soit environ **550 enfants** de la maternelle au lycée,
- ✓ Projet qui permet de « mobiliser » beaucoup de monde : élus, agriculteurs, riverains,...
- ✓ projet qui « parle » bien aux élus du territoire...
- ✓ **Chronophage** pour mettre en place les animations : rencontre, repérage terrain, mise en place d'animations adaptées, organisation de la journée de valorisation,...
- ✓ Essoufflement du projet pour l'année scolaire 2017 – 2018 sur la thématique de l'eau.
- ✓ Aucun projet avec les écoles sur l'amont du territoire...



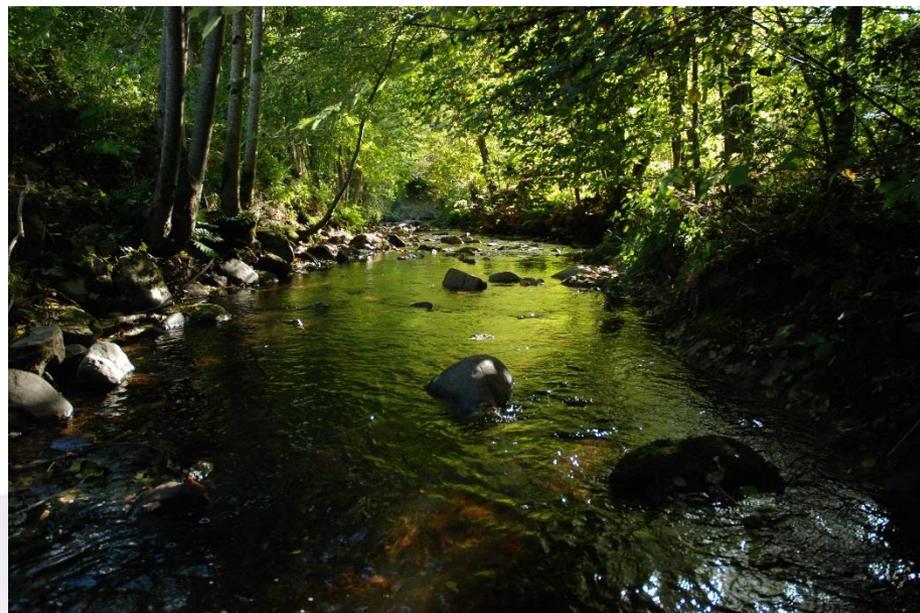


CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES

MATERIELS - BUDGET

- ✓ **Malle pédagogique du PNR Livradois Forez (+ bientôt malle pédagogique API – TEPCV)**
- ✓ **Boites loupes**
- ✓ **Loupes**
- ✓ **Carte IGN + photographie aérienne**
- ✓ **Bandes pH + thermomètres**
- ✓ **Loutres en peluche**
- ✓ **Boites + pinceaux**
- ✓ **Livres, contes,..**
- ✓ **Clés simplifiées de détermination des insectes aquatiques + documents**
- ✓ **Séquence d'animation**
- ✓ **Caméra permettant de la projection sur grand écran**

Budget : 2 500 euros / an
Location bus, salle, matériel pédagogique, intervenant extérieur,...



CONTRAT TERRITORIAL EAU-MERE et RUISSEAU DES PARCELLES



MERCI